

Инновационный образовательный проект

«МЫ С ВЕСЁЛЫМ РЮКЗАЧКОМ ДРУЖНО К ЗНАНИЯМ ИДЁМ»

**ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ, ДОШКОЛЯТ И СЕМЬИ.**



ЗАЯВКА

на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки

**Тема: «МЫ С ВЕСЁЛЫМ РЮКЗАЧКОМ ДРУЖНО К ЗНАНИЯМ ИДЁМ»
ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ, ДОШКОЛЯТ И СЕМЬИ.**

№	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательной организации		
1.1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 8 «Сказка»
1.1.1.	Сокращенное наименование образовательной организации	МАДОУ Детский сад № 8 «Сказка»
1.2.	Количество обучающихся, воспитанников	80 человек
1.3.	Адрес образовательной организации с почтовым индексом	623905, Свердловская область, г. Туринск, ул. Путейцев, д.12
1.4.	ФИО руководителя, телефон	Колесникова Ирина Викторовна
1.5.	ФИО научного руководителя проекта (программы)	Давыдова Любовь Викторовна, директор Туринского дома-музея декабристов.
1.6.	Телефон/факс	8-(34349)-2-17-19
1.7.	E-mail	http://detsad8skazka.com.ru
1.8.	Web-site	detsad8turinsk@mail.ru
2. Данные о масштабе инновационной работы		
2.1	Вид инновационной площадки	
2.2.	Степень образования, на которой осуществляется эксперимент (нужное подчеркнуть)	<u>Дошкольное образование</u> Начальная школа Основная школа Средняя школа
2.3.	Количественный состав участников эксперимента	Обучающихся (воспитанников) – Педагогов – Других участников эксперимента –
3. Данные о содержании инновационной деятельности		
3.1.	Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность, обоснование актуальности	<p>Снижение познавательной и физической активности детей дошкольного возраста, находящихся на пороге школьного обучения обуславливает потребность ДОО в поиске инновационных подходов и внедрении новых направлений воспитательной работы для создания необходимых условий всестороннего развития дошкольников, их экологического, нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Как показала практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы работы, где воспитанники сами являются активными участниками. Такой формой работы стал образовательный туризм.</p> <p>Актуальность применения образовательного туризма в детском саду обусловлена его комплексным развивающим эффектом: он способствует формированию чувства патриотизма, воспитанию любви и уважения к родному краю, стране и ее природе, укреплению физического здоровья, формированию нравственно-волевых качеств (активности, самостоятельности, ответственности, коммуникабельности), развивает познавательный интерес к природе, родному краю, родной стране и к миру в целом, а также формирует навыки</p>

		<p>безопасного поведения и бережного отношения к окружающей среде. Преимуществом данного вида получения знаний является интерактивность. Вовлекая детей в путешествие по различным образовательным маршрутам, можно мотивировать и задействовать каждого ребенка для участия в разных видах детской деятельности (продуктивной, музыкальной, познавательно-исследовательской, игровой).</p> <p>Актуальность по линиям взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.</p> <p>Ключевыми участниками образовательного туризма являются дети и их родители (законные представители).</p> <p>Объединение участников педагогического процесса:</p> <p>Образовательный туризм может быть объединяющим фактором для педагогов, родителей и детей, создавая единое пространство для развития и воспитания ребенка. Использование туризма в проектах для детей и их родителей помогает создать условия для гармоничного общения, совместной деятельности и укрепления связей между семьей и воспитателями.</p> <p>Туризм как средство работы с семьями группы риска</p> <p>Проект актуален, поскольку направлен на решение проблем социальной изоляции и недостатка взаимодействия между детским садом и семьями, что может привести к улучшению психологического состояния детей и их семей.</p> <p>Организация мероприятий, экскурсий, познавательных путешествий и совместных активностей на природе поможет не только разнообразить досуг детей, но и создать позитивный настрой у родителей, что в свою очередь способствует укреплению семейных отношений и повышению уровня социальной интеграции.</p> <p>Организация различных форм сетевого взаимодействия с образовательными организациями, промышленными предприятиями и учреждениями культуры г.Турина,</p>
3.2.	Объект исследования	Технология (социокультурная практика) «Образовательный туризм» как ресурс достижения новых образовательных результатов с учётом требований ФОП ДО.
3.3.	Предмет исследования	Гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, экологическое и физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством организации различных форм детского образовательного туризма.
3.4.	Гипотеза	Использование социокультурной практики «Образовательный туризм» позволит решить задачи нравственно-эстетического, экологического и гражданско-патриотического воспитания, всестороннего развития детей, повысить их познавательную, творческую и физическую активность.
3.5.	Цель	Создание в ДОУ новой образовательной среды для организации нравственного-эстетического, экологического, гражданско-патриотического воспитания и всестороннего развития детей средствами образовательного туризма с учетом регионального компонента.
3.6.	Тема	«Мы с весёлым рюкзачком дружно к знаниям идём» Внедрение технологии «Образовательный туризм» в деятельность ДОО: образовательный туризм для малышей, дошколят и семьи.

3.7.	<p>Направления экспериментальной работы (специфика, относительно существующих практических разработок в этом направлении)</p>	<p>Образовательный туризм — понятие далеко не новое, однако до сих пор никто не даёт ему точное определение. Многие отечественные авторы, такие как: А.Р.Лебедев, В.П.Соломин, В.Л.Погодина, И.В.Зорин, В.А.Квартальнов, Э.А.Лунин, Д.Ш.Сангинов, В.Ю.Воскресенский, в своих научных трудах по-разному трактуют «образовательный туризм». Понятие «образовательный туризм» является производным от понятий «познавательный», «культурный», «экскурсионный» туризм. Образовательный туризм в учреждении дошкольного образования существенно отличается от туризма в привычном его понимании: нет необходимости выезжать в другую страну или местность; ограничены временные рамки мероприятий; интерактивный подход к организации деятельности.</p> <p>Методическую основу проекта составила Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»), которая включает разделы: «Рюкзачок открывает мир»; «Рюкзачок готовится в поход»; «Здоровье в рюкзаке»; «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой».</p> <p>В нашем случае Проект «Мы с весёлым рюкзаком дружно к знаниям идём» носит сквозной характер, темы интегрируются в ОП ДОУ, а не реализуются как отдельная образовательная программа, а технология (социокультурная практика) «Образовательный туризм» выступит как средство реализации Программы воспитания, и выведет на новый уровень взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений, в том числе, социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, учреждения дополнительного образования).</p> <p>Так как МАДОУ Детский сад №8 «Сказка» с октября 2021г. включен во Всероссийский реестр участников природоохранного социально-образовательного проекта <u>«Эколята-Дошколята»</u>, работу в данном направлении так же решено организовать в форме образовательного туризма и объединить в тематическом блоке «Экологический рюкзачок».</p> <p>Учитывая комплекс мероприятий регионального проекта <u>«Уральская инженерная школа»</u> (2015 - 2034 годы), направленных на повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей, а также качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального и высшего образования, можно дополнить наш проект следующими блоками: «Рюкзачок профессий», «Рюкзачок открытый»</p> <p>В соответствии с <u>тематическим планом ОП ДО</u> появились идеи дополнить РППС, досуги, проекты, НОД тематическими модулями (в т.ч. с учетом регионального компонента):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кухня мира в рюкзаке» (темы: «Здоровое питание», «Новогодний пряник», «Солдатская каша» и др.). - «Новогодний рюкзачок» (проекты: «Деды Морозы разных стран», «Российские братья Деда Мороза»).
------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - «Военный рюкзачок» (патриотическое воспитание, темы: «Наша армия», «День Победы» и т.п.); - «Литературный рюкзачок» (виртуальные экскурсии на родину детских писателей (поэтов), художников-иллюстраторов, экскурсии в библиотеку и т.п.); - «Рюкзачок волшебных сказок» (сказочный туризм для малышей, народная сказка в диалоге культур); - «Рюкзачок дружбы» (культурное разнообразие России) - «Рюкзачок народных игр» (игры народов России и народов мира в диалоге культур). <p>Таким образом эти тематические блоки (модули) Проекта можно включить в любую тему образовательной программы, организовать и провести НОД, развлечение, итоговое мероприятие или проект в форме туристического путешествия (прогулки, экскурсии, похода, виртуальной экскурсии, путешествия по карте, путешествия по реке времени и др.).</p>
3.8.	Используемые методики	<p>Педагоги МАДОУ Детского сада №8 «Сказка» уже применяют элементы социокультурной практики образовательного туризма в различных направлениях воспитательной и образовательной работы, и в следующих формах активного обучения: игровые занятия-путешествия; «Путешествие по карте» и «Путешествие по реке времени» (технологии Н.А.Коротковой); образовательный геокешинг; прогулки с элементами походно-туристической деятельности; интерактивные экскурсии, мастер-классы в Дом ремесел, Туринский дом-музей декабристов; «Путешествуем вместе с Квестиком» (квест- игры для детей дошкольного возраста и их родителей). Все вышеперечисленные методы и педагогические технологии могут быть объединены в рамках такой социокультурной практики, как образовательный туризм. Данная практика имеет интегрированный характер, мобилизует познавательную активность детей дошкольного возраста, приобщает к самостоятельной деятельности, развивает инициативу и навыки самообразования.</p>
3.9.	Предполагаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности ДОУ – результаты реализации проекта открывают дополнительные возможности для расширения образовательного пространства, что повышает качество предоставляемых образовательных услуг. Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 2. Развитие профессиональных компетенций педагогов в области применения в ДОУ технологии «Образовательный туризм». 3. Внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, например, «Экскурсия выходного дня», «Исторические прогулки по Туринску», «Туристические тропинки родного края» и др., с последующим выпуском фотогазет или фотоальбомов и презентаций. 4. Накопление новых образовательных практик и возможность их экстраполяции в другие образовательные организации – результаты реализации проекта могут быть внедрены в практику образовательной и воспитательной работы в ДОО, могут стать основой для создания Творческого объединения воспитанников «Клуб интерактивных

		<p>путешествий» и Творческого объединения педагогов «Бюро интерактивных образовательных экскурсий»;</p> <p>5. <i>У воспитанников</i> наблюдается повышение уровня гражданско-патриотического, экологического, физического и художественно-эстетического воспитания сформировано положительное отношение к родному краю, природе, к социальному миру. Развитие самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков. Повышение физической активности: введение элементов пешеходного туризма стимулировало двигательную активность детей, улучшило их физическое здоровье.</p> <p>6. <i>Вовлеченность родителей (законных представителей), их готовность сотрудничать с ДОУ.</i> Повысится уровень педагогической грамотности в вопросах развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Повысится уровень заинтересованности в развитии познавательной активности детей, уровень участия в совместной деятельности до 75% (от общего числа родителей).</p> <p>7. <i>Повысится уровень социальной интеграции</i> (особенно семей группы риска), улучшится психологическое состояние детей и их семей, позитивный настрой у родителей.</p> <p>ПРОДУКТ (РЕЗУЛЬТАТ) ПРОЕКТА.</p> <p>Разработаны, апробированы и реализованы дополнительные образовательные программы по направлению Проекта. Социокультурная практика «Образовательный туризм» внедрена в ОП ДО. Разработаны квест-туры, конструкты НОД, пешеходные экскурсии.</p> <p>Обогащена РППС материалами по теме проекта (дидактические пособия «Рюкзачок», «Чемоданчик» (тематические рюкзаки и чемоданчики по типу лэпбука); сборники экскурсий, отчеты проектов, методические сборники НОД, игр и т.п.) и оборудованием для организации туристской деятельности.</p> <p>Созданы зоны для рекреационного туризма (на участке ДОУ, в рекреациях дошкольной образовательной организации).</p>
3.10.	Возможные риски Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие мотивационной готовности педагогов к реализации возможностей интерактивных образовательных экскурсий, пеших прогулок и туристических походов как к средству интенсификации образовательного процесса; - отсутствие мотивационной готовности родителей (законных представителей) воспитанников к участию в интерактивных образовательных экскурсиях, пеших прогулках и туристических походах; - финансовые затраты при организации платных экскурсий (Туринский дом-музей декабристов, Краеведческий музей).
3.11	Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления	<p>Мониторинг уровня физического, экологического и гражданско-патриотического художественно-эстетического воспитания детей.</p> <p>Мониторинг участия родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях по теме проекта (уровень включения в образовательную деятельность).</p> <p>Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, инновационные педтехнологии;</p>

		<p>Число педагогов, участвующих в диссеминации опыта и в профессиональных конкурсах на различных уровнях.</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлениям проекта.</p> <p>Количество познавательных-исследовательских, творческих и практико-ориентированных проектов, разработанных педагогами ДОУ; участие ДОУ в конкурсах проектов.</p> <p>Конкурс элементов ППРС и методических разработок (конструктов НОД, сюжетно-ролевых игр, развлечений, игровых познавательных программ, спортивных досугов, дидактических игр и пособий, ЦОРов, в т.ч. виртуальных экскурсий по теме проекта), которые можно использовать при организации образовательного туризма.</p> <p>Организация мастер-классов, семинаров-практикумов.</p>
4. Организационное и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности		
Данные о контактном лице по вопросам инновационной работы в образовательном учреждении		
4.1.	ФИО	Цветухина Мария Сергеевна
4.2.	Должность	заместитель заведующей
4.3.	Телефон	8-(34349)-2-17-19
4.4.	Е-mail	http://detsad8skazka.com.ru
4.5.	Руководители Проекта	Л.В.Давыдова директор Туринского дома-музея декабристов, Сотрудники ДОУ: М.С.Цветухина заместитель заведующей, педагог-психолог С.В.Щекина, А.А.Косаткина, воспитатель.
4.6.	Сроки Проекта	Начало - 2025/2026 учебного года Завершение – 2028/2029 учебный год
4.7.	Состав участников Проекта	Воспитанники средней, старшей и подготовительных к школе групп, педагоги, родители (законные представители) детей.
4.8.	Кадровое обеспечение Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - создание творческой группы из квалифицированных и креативных специалистов для работы по реализации проекта; - подготовка педагогов к новой образовательной практике; - привлечение специалистов извне; - повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации проекта. ЦНОИ Санкт-Петербург, КПК-117.7 «ФГОС ДО и ФОР ДО: планирование и организация туристической и краеведческой деятельности в ДОО», 36 часов (4 человека).
4.9.	Материально-техническое обеспечение Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально-техническую базу ДОУ и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств. - создание интерактивного и игрового пространства для занятий и проектной деятельности детей в мини-модулях, оснащенных цифровым и игровым оборудованием; - совершенствование материально-технической базы организации (наглядно-методические пособия, методическая литература, ИКТ).
4.10.	Научно-методическое обеспечение эксперимента	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. 2-е изд. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.
4.11.	Перспективный план Проекта (по этапам)	<i>Приложение 1</i>

Заведующая МАДОУ Детский сад 8 «Сказка» _____

И.В.Колесникова

Научный руководитель Туринского дома-музея декабристов _____

Л.В.Давыдова

Председатель Родительского комитета МАДОУ Детский сад 8 «Сказка» _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детство – каждодневное открытие мира, поэтому надо сделать так, чтобы оно стало прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.
В. А. Сухомлинский

Описание по экспериментальной теме

Инновационный проект «Мы с весёлым рюкзачком дружно к знаниям идём» представляет описание алгоритма осуществления административных, организационно-методических «шагов-решений» для включения всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников в совместную образовательную деятельность с целью внедрения и реализации социокультурной практики «Образовательный туризм» в рамках ОП ДО.

В данной работе представлены обоснование и актуальность проекта с позиции различных направлений деятельности; определены проблема, объект и предмет исследования; сформулированы гипотеза, цель и задачи Проекта для всех участников образовательных отношений, обозначены новизна Проекта для ДОУ, предполагаемый результат и его практическая значимость.

Содержание Проекта имеет четкую структуру, оно раскрывает идею, методическую основу для реализации заявленной технологии, программу ведения экспериментальной деятельности, способы отслеживания результатов с указанием методик контроля и диагностики. Перспективный план Проекта содержит 4 блока (направления) деятельности, являющихся этапами проекта. Традиционная модель этапов раскрывает направление, содержание и сроки каждого (Приложение №1).

Подготовительный этап предполагал обнаружение проблемы, анализ психолого-педагогической и специальной литературы, сбор диагностических показателей и выявление уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста естественно-научных представлений о природе нашего края, общих представлений о Родине, историко-краеведческих знаний о родном городе.

Практический этап направлен на развитие проекта, обогащение материально-технической базы ДОО, подготовку РППС к внедрению технологии «образовательный туризм» и создание модели организации в ДОУ образовательного и рекреационного туризма «Образовательный туризм для малышей, дошколят и семьи».

Обобщающий этап предполагает обобщение опыта, анализ результатов диагностики, презентацию Модели «Образовательный туризм для малышей, дошколят и семьи», оценку результатов Проекта. Повторная диагностика на данном этапе должна показать, насколько эффективны выбранные методики для решения обозначенной педагогической проблемы.

Внедрительский (реализационный) направлен на диссеминацию опыта и презентацию учебно-методических комплектов по организации образовательного и рекреационного туризма дошкольников педагогическому сообществу.

Результаты исследования по готовности педагогического коллектива к экспериментальной деятельности

При разработке проекта были проведены мероприятия, направленные на выявление дефицита ресурсов для реализации данного направления. На основании приказа заведующей от 13.05.2025 № 56-П «О подготовке к проведению итогового педагогического совета в МАДОУ Детский сад №8 «Сказка» за 2024/25 учебный год» п.п.5 О разработке инновационного проекта «МЫ С ВЕСЁЛЫМ РЮКЗАЧКОМ ДРУЖНО К ЗНАНИЯМ ИДЁМ» (Внедрение технологии «образовательный туризм» в

деятельность ДОО: образовательный туризм для малышей, дошколят и семьи)» в период с 01.06.2025 по 18.09.2025 были проведены «Мониторинг готовности родителей (законных представителей) к внедрению технологии «образовательный туризм» и «Анкетирование среди педагогов «Технология «Образовательный туризм» в деятельности ДОО». На основе опросов получены следующие данные:

Готовность педагогов к внедрению образовательного туризма в деятельность ДОО

№	ВОПРОСЫ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ		
		Да	Нет	Другое
1	Как Вы предпочитаете проводить свободное время? (ДА - активный досуг (путешествия, экскурсии, прогулки и др.) НЕТ - пассивный досуг)	83%	17%	
2	Считаете ли Вы активный отдых залогом развития познавательной активности и мотивации детей старшего дошкольного возраста?	100%		
3	Вам знаком термин «образовательный туризм»?	83%	17%	
4	Знаете ли Вы программы по реализации образовательного туризма в ДОО?	83%	17%	
5	Готовы ли Вы осуществлять деятельность в данном направлении?	83%		17%
6	Считаете ли Вы свои знания достаточными для реализации задач данного направления?		100%	
7	Какие вопросы Вы хотели бы обсудить?			
	Есть ли Музыкально-эстетическое направление по программе реализации туризма? Как реализовывается? Формы, методическое сопровождение. Хотелось бы более подробно узнать о данной технологии Формы организации занятий. Вопросы оснащения			

Вывод: Педагоги готовы к внедрению образовательного туризма в деятельность ДОО, однако существует дефицит профессиональной компетенции в данном вопросе.

Данные мониторинга готовности родителей (законных представителей) к внедрению технологии «образовательный туризм».

№	ВОПРОСЫ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	
		Да	Нет
1	Знаете ли Вы что такое «Детский туризм»?	81%	19%
2	Принято ли в вашей семье совместное проведение досуга? Выберите варианты – Посещение кино или театра – Прогулки (в лес, на реку и т.п.) – Прогулки на детских площадках – Музеи, выставки – Библиотеки, студии – Совместный ужин, поездки в развлекательные центры	92%	8%
		(15) 23%	
		(55) 86%	
		(55) 86%	
		(6) 9%	
		(6) 9%	
8	Хотели бы Вы, чтобы в нашем детском саду осуществлялась образовательно-туристическая деятельность (посещение культурно-значимых мест города; прогулки, экскурсии, походы и др.)?	100%	
9	Готовы ли Вы принять участие в деятельности ДОО, направленной на развитие образовательного туризма (экскурсии, выход на природу, совместное проведение досуговых мероприятий туристической направленности, образовательный геокешинг, игровые занятия и т.д.)?	86%	14%
10	Считаете ли Вы, что образовательный туризм может Вам помочь в воспитании и развитии ребенка?	95%	5%
11	Нуждаетесь ли Вы в получении дополнительной информации о семейном туризме?	48%	52%
12	Посещали ли Вы туристический кружок в школьном возрасте?	25%	75%
13	Участвовали ли Вы в школьном возрасте в туристических слетах?	47%	53%
14	Можете ли Вы поделиться туристическим опытом? (вязание узлов, установка палатки и др.)	20%	80%

В опросе приняли участие 63 родителя (законных представителя) воспитанников. **Вывод:** данные анкетирования родительской общественности свидетельствуют о готовности большей их части принять и поддержать развитие детского туризма в ДОО.

Концепция Проекта

Обоснование темы проекта

В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторических ценностей. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одного из духовных ценностей нашего народа. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Дошкольный возраст – это время, когда дети особенно восприимчивы к окружающему миру, эмоционально реагируют на его красоту, легко усваивают новые знания и навыки. Именно в дошкольном возрасте, благодаря высокой эмоциональности и восприимчивости детей, происходит активное формирование личностных ориентиров, что делает этот период благоприятным для закладки основ патриотического сознания. Важно развивать у детей любовь к Родине, уважение к истории и культуре, формировать чувство ответственности и гордости за свою страну. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

В соответствии с ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Реализация данного принципа невозможна без включения ребенка в активную познавательную, продуктивную, творческую и проектную деятельность, где он является не сторонним наблюдателем происходящих событий, а становится их активным участником. Как показала практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы работы, где воспитанники сами являются активными участниками. Такой формой работы стал образовательный туризм.

Образовательный туризм — понятие далеко не новое, однако до сих пор никто не даёт ему точное определение. Многие отечественные авторы, такие как: А.Р.Лебедев, В.П.Соломин, В.Л.Погодина, И.В.Зорин, В.А.Квартальнов, Э.А.Лунин, Д.Ш.Сангинов, В.Ю.Воскресенский, в своих научных трудах по-разному трактуют «образовательный туризм». Понятие «образовательный туризм» является производным от понятий «познавательный», «культурный», «экскурсионный» туризм.

Образовательный туризм – это современная педагогическая технология, направленная на расширение кругозора обучающихся, она формирует представление об обычаях, традициях, культурных ценностях своей страны, родного края.

Как социокультурная практика, образовательный туризм имеет интегрированный характер, мобилизует познавательную активность детей дошкольного возраста, приобщает к активной познавательной и творческой деятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Преимуществом данного вида получения знаний является интерактивность. Вовлекая детей в путешествие по различным образовательным маршрутам, можно мотивировать и задействовать каждого ребенка для участия в разных видах детской деятельности (продуктивной, музыкальной, познавательно-исследовательской, игровой).

Актуальность применения технологии образовательного туризма в детском саду обусловлена его комплексным развивающим эффектом: он способствует формированию чувства патриотизма, воспитанию любви и уважения к родному краю, стране и ее природе, укреплению физического здоровья, формированию нравственно-волевых качеств (активности, самостоятельности, ответственности, коммуникабельности), развивает познавательный интерес к природе, родному краю, родной стране и к миру в целом, а также формирует навыки безопасного поведения и бережного отношения к окружающей среде.

Рассматривая **актуальность данного проекта**, можно выделить нескольких важных аспектов: воспитательного потенциала (в частности, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание), здоровьесберегающего (физическое развитие) и развивающего потенциалов проекта.

Аспект №1 – воспитательный потенциал (патриотическое воспитание)

«У нас нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма».

В.В. Путин.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Переход на обновленные ФГОС дошкольного образования и введение Федеральной образовательной программы задают вектор развития любого образовательного учреждения, в том числе дошкольного, на воспитание будущих патриотов России. В качестве важнейшей функции дошкольного образования выступает гармоничное развитие и воспитание гражданина России с опорой на базовые национальные ценности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. В детском саду в результате целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Становление сознательного патриота с соответствующими чувствами, убеждениями и действиями будет зависеть от наложенных на национальное сознание определенных отпечатков.

Национальное сознание – основа патриотического воспитания, это глубинное осознание своей этнической принадлежности, неотъемлемый атрибут каждой нации. Национальное сознание включает в себя: любовь к России; веру в духовную силу народа и его назначения; умение осмысливать историю, культуру, искусство, ценности, мораль, обычаи, обряды, символику своего народа, нации, родного края; систему поступков, является следствием любви к Родине, веры, ответственности, осмысление; готовность сознательно служить интересам России. Кроме чувств и убеждений нужна деятельность – важный аспект патриотического воспитания.

Патриотическая деятельность состоит из:

- осознания глубокой связи с народом, участия в его делах, заботы о его благе;
- сохранения и приумножения культуры, традиций, обычаев, обрядов Родины;
- соблюдения выработанных моральных норм и правил, законов государства;
- знания символов своей Родины;
- знания истории своего рода, народа, привязанности к родным местам;

– добросовестного выполнения своих обязанностей в обучении, умения творчески работать.

Актуальность проекта в аспекте патриотического воспитания заключается в том, что происходит переход от «теоретически-пассивных» форм проведения работы по данному направлению к практической деятельности. Ведь в ходе туристической деятельности дети знакомятся с объектами, представляющими историческую ценность родного края; знакомятся в общей коллективной деятельности, в «момент формирования чувства коллективизма», интересного проведения времени с воспитателями, сверстниками, родителями. Это важно с эмоциональной точки зрения, ведь именно положительная познавательная эмоция сформирует мотивацию к дальнейшему «узнаванию» родного края и желание участвовать в туристической деятельности в дальнейшем.

Аспект №2 – здоровьесберегающий потенциал (физическое развитие)

Туризм – разновидность активного отдыха, связанного с постоянным движением. Различные формы проведения «туристического образовательного отдыха» осуществляется в различных формах: туристических эстафетах, преодолении туристических полос препятствий при проведении физкультурных досугов и праздников. При этом решаются задачи физического развития детей дошкольного возраста: совершенствуются двигательные навыки, развиваются физические качества (выносливость, ловкость, быстрота, сила), координационные способности. Осуществление туристической деятельности предусматривает пребывание детей на воздухе с целью повышения сопротивляемости организма воздействиям внешней среды, удовлетворения потребности в движениях. Работа по использованию элементарных форм туризма в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада, а с другой – способствует приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. Применение образовательного туризма как средства организации физического воспитания способствует приобщению не только детей, но и родителей к здоровому образу жизни.

Аспект №3 – развивающий потенциал

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) регламентируется направленность и содержание работы дошкольного учреждения по познавательному развитию ребёнка: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы».

Проблема развития познавательной активности дошкольников - одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, на основе которых у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Именно детский туризм является залогом развития познавательной мотивации и познавательной

активности у детей дошкольного возраста. Внедрение практики образовательного туризма делает процесс познания более интересным и наглядным, способствует более глубокому освоению знаний и формированию устойчивого интереса к получению новой информации. Дети получают знания о природе и родном крае, учатся решать проблемные и творческие задачи, составлять маршрут и ориентироваться по карте, понимать значение природных явлений и развивают поисково-исследовательскую деятельность. Туризм способствует формированию бережного отношения к природе, пониманию ее ценности и привитию навыков безопасного поведения в природных условиях.

Актуальность проекта по другим линиям развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие. В процессе походов, экскурсий, игр-путешествий дети учатся взаимодействовать в команде, проявлять взаимопомощь, развивают самостоятельность, ответственность, дисциплинированность и инициативу. Через практическую деятельность дети позитивно социализируются, учатся эффективно общаться и строить отношения в коллективе, что важно для их дальнейшей жизни. *Художественно-эстетическое развитие.* Ознакомление с культурой других стран и народов; погружению в народную и мировую культуру.

Вывод: таким образом, триединство воспитательного, здоровьесберегающего, познавательного потенциалов проекта «Мы с весёлым рюкзачком дружно к знаниям идём» (Внедрение технологии «образовательный туризм» в деятельность ДОО: образовательный туризм для малышей, дошколят и семьи) свидетельствует о его актуальности и практической значимости

Актуальность Проекта по направлениям взаимодействия ДОО с семьями воспитанников и социумом

Ключевыми участниками образовательного туризма являются дети и их родители (законные представители). Организация мероприятий, экскурсий, познавательных путешествий и совместных активностей на природе поможет не только разнообразить досуг детей, но и создать позитивный настрой у родителей, что в свою очередь способствует укреплению семейных отношений и повышению уровня социальной интеграции.

Объединение участников педагогического процесса: образовательный туризм может быть объединяющим фактором для педагогов, родителей и детей, создавая единое пространство для развития и воспитания ребенка. Использование туризма в проектах для детей и их родителей помогает создать условия для гармоничного общения, совместной деятельности и укрепления связей между семьей и воспитателями.

Туризм как средство работы с семьями группы риска. Проект актуален, поскольку направлен на решение проблем социальной изоляции и недостатка взаимодействия между детским садом и семьями, что может привести к улучшению психологического состояния детей и их семей.

В рамках Проекта актуальна **организация различных форм сетевого взаимодействия** с образовательными организациями, промышленными предприятиями и учреждениями культуры г.Турина. Познавательный туризм – туристские посещения памятников истории и культуры, туристских территорий и объектов культурного наследия.

Новизна проекта для ДОО

Инновационность и особенность проекта заключается в том, что принципиально новая образовательная среда мотивирует дошкольников к миру познания, исследования, науки и творчества. Образовательный туризм в учреждении дошкольного образования

существенно отличается от туризма в привычном его понимании: нет необходимости выезжать в другую страну или местность, существуют ограниченные временные рамки мероприятий. Образовательный туризм может быть виртуальным и интерактивным, при этом необязательно выходить за пределы группы детского сада. Он представляет собой инновационную форму организации образовательной и совместной деятельности, которая будет способствовать развитию у дошкольников инициативы, самостоятельности, интеллектуальных, творческих и физических способностей

Содержание проекта нацелено на максимальное использование уникального возрастного потенциала дошкольников, направляя его на развитие определенных компетенций в процессе игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной и двигательной деятельности дошкольников, на основе интеграции образовательных модулей в ходе социализации и активной коммуникации.

Технология «Образовательный туризм» существенно дополнит и расширит деятельность в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» и регионального проекта «Уральская инженерная школа» (2015 - 2034 годы).

В ходе реализации проекта будут реализованы и внедрены в практику учреждения:

- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А.Чеменева, А. Ф.Мельникова, В. С.Волкова. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово -учебник», 2019. 80 с. (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»);
- технологии эффективной социализации, автор Н.П.Гришаева («Клубный час», «Мастерские», «Интеллектуальный час», «Спортивный час», «Дети-волонтеры», «Ситуация месяца», «Проблемно-педагогическая ситуация», «Рефлексивный круг»);
- Интерактивные/цифровые технологии («Наураша в стране Наурандии»).

Данные технологии и парциальная программа дополняют часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад №8 «Сказка», в т.ч. Программу воспитания.

Проект значительно дополнит социокультурную среду, в которой воспитываются дети, и технология (социокультурная практика) «Образовательный туризм» выступит как средство реализации Программы воспитания, а именно выведет на новый уровень взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений, в том числе, социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, учреждения дополнительного образования).

Инновационная деятельность будет способствовать выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей. Данные факторы также являются новизной

Проблема: Снижение познавательной и физической активности детей дошкольного возраста, находящихся на пороге школьного обучения обуславливает потребность ДОО в поиске инновационных подходов и внедрении новых направлений воспитательной работы для создания необходимых условий всестороннего развития дошкольников, их экологического, нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Объект исследования. Социокультурная практика «Образовательный туризм» как ресурс достижения новых образовательных результатов с учётом требований ФГОС ДО.

Предмет исследования. Художественно-эстетическое, экологическое, физическое и гражданско-патриотическое и воспитание детей дошкольного возраста посредством организации различных форм детского образовательного туризма.

Гипотеза. Использование технологии и внедрение социокультурной практики «Образовательный туризм» позволит решить задачи нравственно-эстетического, экологического и гражданско-патриотического воспитания, всестороннего развития детей, повысить у дошкольников познавательную, творческую и физическую активность.

Цель проекта: создание в ДООУ новой образовательной среды для организации нравственного-эстетического, экологического, гражданско-патриотического воспитания и всестороннего развития детей средствами образовательного туризма с учетом регионального компонента.

Задачи для ДООУ:

1. Обозначить вектор развития деятельности ДООУ в сфере детского образовательного туризма. Внедрить и адаптировать в практическую деятельность ДООУ технологию (социокультурную практику) образовательного туризма, направленную на развитие познавательно-исследовательской, проектной и творческой деятельности детей.

2. Создать развивающую предметно-пространственную среду ДООУ, достаточную для реализации проекта, активизирующую детские познавательные, исследовательские и творческие инициативы.

3. Обогащать библиотечный фонд методического кабинета материалами туристско-краеведческой направленности.

4. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, организациями дополнительного образования в рамках реализации проекта.

5. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации детского образовательного туризма.

6. Организовать взаимодействие семьи и ДООУ по формированию у детей нравственно-патриотических чувств и общечеловеческих ценностей средствами детского образовательного туризма.

7. Обеспечить тиражирование и трансляцию модели психолого-педагогического сопровождения «Образовательный туризм для малышей, дошколят и семьи».

Задачи для педагогов, реализующих проект

1. Повысить педагогическую компетентность в вопросах организации «образовательных походов» с детьми и родителями.

2. Повысить профессиональную компетентность в вопросах патриотического воспитания и формирования у дошкольников общечеловеческих ценностей средствами детского образовательного туризма.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, достаточной для организации социокультурной практики «образовательный туризм», способствующей активизации детской познавательной, исследовательской и творческой инициативы.

Задачи для родителей (законных представителей)

1. Заинтересовать родителей детским образовательным туризмом как средством активного совместного отдыха.

2. Расширить педагогические знания родителей по вопросам важности физической активности детей и родителей, вопросам расширения знаний детей о родном крае.

3. Научить взрослых проводить совместные подвижные и спортивные игры с ребенком в свободной самостоятельной деятельности.

Задачи для воспитанников

- Оздоровительное направление** Формировать: на доступном уровне необходимые знания в области гигиены, физической культуры, туризма; двигательные умения и навыки, способствующие укреплению здоровья.
- Познавательное направление** Формировать интерес и потребность к познанию окружающего мира, приобретению знаний о родном крае. Создать условия для развития интереса к народной культуре (обычаям, праздникам, традициям, народному творчеству и т.д.) средствами народной педагогики и краеведческого туризма. Сформировать понятия: туризм, туристы, туристические походы, маршрут, карта, важные туристические правила, безопасное поведение.
- Воспитательное направление** Формировать дружеские взаимоотношения, нормы поведения в природном окружении. Способствовать развитию волевой сферы. Воспитывать чувство любви к малой Родине: содействовать воспитанию у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, улице, городу, краю, стране средствами исторического и культурного туризма в диалоге культур, наглядно демонстрируя детям, что именно общность базовых ценностей позволяет народам Российской Федерации жить в мире и согласии на протяжении многих веков («Рюкзачок истории», «Рюкзачок дружбы», «Семейный рюкзачок» и т.д.). Создать условия для формирования основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому («Экологический рюкзачок»); для формирования гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину («Рюкзачок истории», «Рюкзачок дружбы», «Рюкзачок профессий» и др.).

Методическая основа проекта

Методическую основу проекта составила Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А.Чеменева, А. Ф.Мельникова, В. С.Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»), которая включает разделы:

1. «Рюкзачок открывает мир».
2. «Рюкзачок готовится в поход».
3. «Здоровье в рюкзачке».
4. «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой».

Авторы Программы отмечают, что туризм — особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение, и выделяют следующие виды туризма:

– спортивный — вид спорта, в основе которого лежат соревнования на преодоление разных по трудности препятствий в природной среде и на искусственном рельефе;

– рекреационный — связан с передвижением людей в свободное время в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил;

- краеведческий — посвящён изучению историко-культурного потенциала страны, её социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности;
- историко-культурный — наиболее широко распространённый вид активного познавательного отдыха, основанный на интересе к природному и историко-культурному наследию во всём его разнообразии;
- эколого-оздоровительный — туризм, обращённый к природе, не наносящий ей ущерба, нацеленный на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, использование её здоровьесформирующих ресурсов.

Спортивный туризм невозможен в дошкольном детстве, так как имеет возрастные ограничения, требует профильного обучения и сопряжён с рисками профессионального спорта. Поэтому в программе ставится акцент на рекреационном, эколого-оздоровительном и краеведческом туризме.

Основная форма организации рекреационного туризма – прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинает это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен. Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой. Одним из неоспоримых преимуществ данной педагогической технологии является **доступность**. В эпоху развитых информационных технологий становится возможным не только посещение очных экскурсионных маршрутов, но и виртуальных. Территориальная отдаленность уже не является большим препятствием, а отсутствие гида компенсируется наличием информационных карточек, сопровождающих каждую локацию. **Направленность маршрутов** для воспитанников детского сада, ввиду их возрастных особенностей, будет **комплексная, интегрированная**. Наиболее популярное направление для воспитанников старших групп детского сада – изучение окружающего мира, культуры и истории Урала и России, краеведение. Детский образовательный туризм может быть связан с **Музейной педагогикой** – инновационной технологией, направленной на развитие личности ребенка через создание специально организованной предметно-пространственной среды, содержащей элементы музейной культуры.

Формы детского образовательного туризма для ДОУ

Экскурсионный туризм: посещение исторических, культурных и природных объектов с целью получения знаний и впечатлений.

Музейно-педагогические программы: занятия, мастер-классы в музеях, которые интегрируют образовательный контент с формами путешествия и игры.

Познавательные походы: совмещение прогулок и походов с элементами туристской подготовки, экологических исследований и познания природы.

Методы образовательного туризма включают использование интерактивных занятий, включение в природную, историческую и культурную среду, а также практическое применение полученных знаний в различных условиях.

Интерактивные методы: использование игровых технологий, мастер-классов, викторин, что делает процесс познания более увлекательным.

Экскурсионный метод: в его основе лежат наглядность, предметность, вещественная доказательность и обязательное сочетание демонстрации объектов с рассказом о них.

Погружение: активный метод обучения, предполагающий элементы релаксации, внушения и игры.

Практико-ориентированный подход: включение детей в познавательные процессы, где они не просто пассивные слушатели, а активные участники.

Междисциплинарный подход: интеграция различных предметов и тем, например, при изучении географии, истории и естественных наук во время поездки.

Тематическое планирование: разработка образовательных маршрутов, нацеленных на конкретные темы или области знаний, что делает путешествие более осмысленным.

Методики и технологии, используемые в МАДОУ Детский сад № 8 «Сказка»

Педагоги МАДОУ Детского сада №8 «Сказка» уже применяют элементы социокультурной практики образовательного туризма в различных направлениях воспитательной и образовательной работы, и в следующих формах активного обучения: игровые занятия-путешествия; «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени» (технологии Н.А.Коротковой); образовательный геокешинг; прогулки с элементами походно-туристической деятельности; интерактивные экскурсии в Дом ремесел, Туринский дом-музей декабристов; квест-игры для детей дошкольного возраста «Путешествуем вместе с Квестиком». Эти и другие методы, педагогические технологии могут быть объединены в рамках такой социокультурной практики, как образовательный туризм.

Идея проекта. Ведущая педагогическая идея Проекта заключается в определении путей и форм повышения эффективности использования возможностей технологии «Образовательный туризм» для решения задач нравственно-эстетического, экологического и гражданско-патриотического воспитания, всестороннего развития дошкольников, повышения у них познавательной, творческой и физической активности.

Так как МАДОУ Детский сад №8 «Сказка» с октября 2021 года включен во Всероссийский реестр участников природоохранного социально-образовательного проекта «**Эколята-Дошколята**», работу в данном направлении так же решено организовать в форме образовательного туризма и объединить в тематическом блоке «**Экологический рюкзачок**» (походы и экскурсии в природу; виртуальные путешествия по природным зонам. Технология организации экологических экскурсий).

Учитывая комплекс мероприятий регионального проекта «**Уральская инженерная школа**» (2015 - 2034 годы), направленных на повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей, а также качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального и высшего образования, можно дополнить наш проект следующими блоками:

- «**Рюкзачок профессий**» (экскурсии на социальные и промышленные объекты города (ЦБЗ, магазин, аптека и т.д.), экскурсия по детскому саду (профессии детского сада), виртуальные экскурсии на различные предприятия (ферма (птицеферма, звероферма и т.п.), заводы (н-р, молокозавод, хлебозавод), фабрики (текстильная, кондитерская) и т.п.);

- **«Рюкзачок открытый»** (познавательно-исследовательская деятельность, например, «Виртуальная экскурсия по ...» (электрической сети, кровеносной системе человека, по дну океана и т.д., в том числе с использованием мультфильмов «Волшебный школьный автобус», «Эф – куда угодно дверь» и т.п.).

- **«Рюкзачок конструктора»** (конструирование, моделирование, макетирование по теме проекта, например, макеты природных зон, города, мемориального комплекса и т.д.)

В соответствии с тематическим планом ОП ДО появились идеи дополнить РППС, досуги, проекты, тематическими комплектами и модулями:

- **«Кухня мира в рюкзачке»** (проекты: «Здоровое питание», «Новогодний пряник», «Солдатская каша» и др.).

- **«Новогодний рюкзачок»** (проекты: «Деды Морозы разных стран», «Российские братья Деда Мороза»).

- **«Военный рюкзачок»** (патриотическое воспитание, темы: «Наша армия», «День Победы», «От богатырей до наших дней» и т.п.);

- **«Литературный рюкзачок»** (виртуальная экскурсия на родину детского писателя (поэта), путешествие с литературным героем и т.п.);

- **«Рюкзачок волшебных сказок»** (сказочный туризм для малышей, народная сказка в диалоге культур);

- **«Рюкзачок дружбы»** (культурное разнообразие России), и т.п.

Таким образом эти тематические блоки (модули) можно включить в любую тему образовательной программы, организовать и провести НОД, развлечение, итоговое мероприятие, проект в форме туристического путешествия (прогулки, экскурсии, похода, виртуальной экскурсии, путешествия по карте, путешествия по реке времени и др.). В нашем случае идеи Парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет) «Весёлый Рюкзачок» носят сквозной характер, темы интегрируются в ОП ДО, а не реализуются как отдельная образовательная программа (*Приложение №2*). При желании педагоги могут реализовать Парциальную программу «Весёлый рюкзачок» в рамках дополнительного образования.

Проект «Мы с весёлым рюкзачком дружно к знаниям идём», как отмечалось выше, может значительно дополнить социокультурную среду, в которой воспитываются дети, а технология (социокультурная практика) «Образовательный туризм» в данном случае выступит как средство реализации Программы воспитания, и выведет на новый уровень взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений, в том числе и социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, учреждения дополнительного образования).

№	Программа воспитания		Продукт Проекта (примерный)
	Направления	Ценности	
1	Патриотическое	Ценности Родина и природа	«Экологический рюкзачок» «Военный рюкзачок»
2	Духовно- нравственное	Ценности милосердие, жизнь, добро	«Рюкзачок эмоций» «Рюкзачок добра»
3	Социальное	Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество	«Рюкзачок дружбы»
4	Познавательное	Ценность познание	«Рюкзачок открытый»
5	Физическое и оздоровительное	Ценности жизни и здоровья	«Рюкзачок здоровья» Рюкзачок безопасности»
6	Трудовое	Ценность труд	«Рюкзачок профессий»
7	Эстетическое	Ценности культура и красота	«Рюкзачок волшебных сказок», «Новогодний рюкзачок»

Программа ведения экспериментальной деятельности

Учебный год	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Сроки
2024-2025 учебный год	<i>Организационно-методические мероприятия</i>	
	Круглый стол «Образовательный туризм: возможности, проблемы, решения»	Апрель 2025
	Издание Приказа о разработке инновационного проекта ДООУ	май 2025
	Создание творческой группы Проекта	июнь 2025
	Разработка форм для анкетирования	август 2025
	Разработка концепции инновационного проекта	июнь, август
	Анализ материально-технической базы ДООУ	август
2025-2026 учебный год	<i>Организационно-методические мероприятия</i>	
	Разработка и утверждение Положения об инновационной площадке	сентябрь 2025
	Мониторинг готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности по теме «Технология «Образовательный туризм» в деятельности ДООУ»	сентябрь 2025
	Мониторинг готовности родителей (законных представителей) к внедрению технологии «образовательный туризм».	сентябрь 2025
	Организация курсов повышения квалификации педагогов по теме проекта	сентябрь 2025
	Заключение договоров сетевого взаимодействия с потенциальными участниками проекта (образовательными организациями, промышленными предприятиями и учреждениями культуры г.Туринска).	сентябрь 2025
	Создание алгоритма и внедрение форм прямого, сетевого и межведомственного взаимодействия участников Проекта (детей, родителей, педагогов, социальных партнеров).	сентябрь-октябрь 2025
	Актуализация инструкций по ОТ при организации туристических походов и экскурсий.	сентябрь 2025
	Круглый стол «Образовательный туризм: концепция инновационного проекта» (с приглашением родительской общественности)	сентябрь 2025
	Внесение корректировки в программу развития образовательной организации, в образовательную программу дошкольного образования	сентябрь – октябрь
	Рассмотрение вопроса на педагогическом совете «Социальное партнерство как ресурс развития образовательного туризма в ДООУ»	январь 2026
	Круглый стол «Образовательный туризм: достижения и нерешенные вопросы»	май 2026
	<i>Мероприятия с педагогами</i>	
	Анкетирование «Технология «Образовательный туризм» в деятельности ДООУ»	сентябрь 2025
	Рассмотрение вопроса на установочном педагогическом совете «Образовательный туризм в ДООУ: планирование в рамках ОП ДО»	
	Перспективное планирование работы по организации образовательного и рекреационного туризма во всех возрастных группах (от 3 до 7(8) лет).	май – август
	Разработка дополнительных образовательных программ «Путешествие по Туринску», «Туристыята – друзья Эколят».	сентябрь-май
	Педагогическая гостиная: «Современные педагогические технологии: образовательный геокешинг и квест-технология как ресурсы образовательного туризма»	октябрь 2025
	Педагогический лекторий «Формы работы с родителями по приобщению семьи к образовательному туризму в ДООУ»	октябрь 2025
	Обучающий семинар для педагогов на тему: «Туристско-краеведческая направленность: варианты работы с детьми»	декабрь 2025
	Деловая игра «От первого шага к вершине горы» (организация образовательного туристического мероприятия с детьми)	март 2025

	Разработка и изготовление стимульного и игрового материала в рамках практико-ориентированных проектов «Туристскими тропами по чудным местам» (виртуальный туризм по Чудесам света); «Новогоднее путешествие по странам мира» (виртуальный туризм по новогодней карте мира), «Фольклорная экспедиция: по России мы пройдем, игры (сказки, песни) народов мы соберем» и др. по выбору, с учетом ситуации развития и интересов воспитанников. Пополнение Центров патриотического воспитания и культурного разнообразия.	В течение года
	Разработка конструкторов НОД, дидактических пособий, создание ЦОРов и проведение занятий по теме проекта	В течение года
	Консультации по запросам педагогов	в течение года
	Семинар-практикум «Туристические тропы: направления, решаемые задачи, проектирование РППС для рекреационного туризм на территории детского сада»	апрель 2026
	Реализация части ОП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений: проведение занятий с детьми по парциальной программе рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» (авторы: А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова).	2 раз в месяц
2026 – 2028 учебный год	Семинары-практикумы, мастер-классы, педсоветы по теме Проекта	по плану ДОУ
	Консультации по запросам педагогов	в течение года
	Апробация бесплатных дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности «Путешествие по Туринску» (краеведение), «Туристыта – друзья Эколят» (экологическое воспитание).	в течение года
	Выставка дидактического материала по теме проекта	октябрь
	День детского и семейного туризма. Конкурс стенгазет и фотовыставок «Где мы бывали, что мы видали», «Карта наших путешествий» и др.	27 сентября
	Разработка конструкторов НОД, дидактических пособий, создание ЦОРов	в течение года
	Разработка и реализация социально-педагогических, познавательно-исследовательских, практико-ориентированных и семейных проектов	в течение года
	Создание виртуальных экскурсий, разработка соответствующих конструкторов занятий, дидактических игр.	в течение года
	Театрализация, развлечения, спортивные досуги по теме Проекта.	в течение года
	Участие в конкурсных мероприятиях, защите детских и семейных проектов	в течение года
	Реализация прямого, сетевого и межведомственного взаимодействия всех участников Проекта (детей, родителей, педагогов, социальных партнеров)	в течение года
	Создание рекреационных зон на территории детского сада.	в течение года
	Создание мини-музеев в группах детского сада.	в течение года
Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ «Путешествие по Туринску», «Туристыта – друзья Эколят» и др.	в течение года	
2028 - 2029	Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ «Путешествие по Туринску», «Туристыта – друзья Эколят» и др.	в течение года
	Реализация прямого, сетевого и межведомственного взаимодействия всех участников Проекта (детей, родителей, педагогов, социальных партнеров)	по плану
	Выставка дидактического материала по теме проекта	в течение года
	День туризма в России. Конкурс стенгазет и фотовыставок «Где мы бывали, что мы видали», «Карта наших путешествий» и др.	27 сентября
	Презентация конструкторов НОД, дидактических пособий, создание ЦОРов	в течение года
	Разработка и реализация детских и семейных проектов	в течение года
	Презентация виртуальных экскурсий, и соответствующих конструкторов НОД.	в течение года

Экскурсии, походы, целевые прогулки в соответствии с тематическим планом	в течение года
Театрализация, развлечения, игровые программы, спортивные досуги.	в течение года
Конкурсы методических разработок (конструктов НОД, развлечений, спортивных досугов, дидактических игр и пособий, ЦОРов).	Март - апрель 2029
Диссеминация педагогического опыта по теме проекта (<i>открытые мероприятия, мастер-классы, семинары-практикумы</i>)	по плану
Мероприятия с детьми	
Мониторинг физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста к участию в походах, пеших экскурсиях и прогулках.	сентябрь май
Мониторинг уровня освоения воспитанниками старшего дошкольного возраста ОП ДО по направлениям, обозначенным в Проекте.	сентябрь май
Дополнительное образование по ДОП ДО «Путешествие по Туринску», «Туристыта – друзья Эколят», «Веселый рюкзачок» (по выбору).	2 раза в месяц
Продуктивная, проектная, игровая, совместная творческая деятельность по теме Проекта	в течение года
Экскурсии, походы, целевые прогулки в соответствии с тематическим планом	в течение года
Театрализация, развлечения, игровые познавательные программы, спортивные досуги по теме проекта.	в течение года по плану
Мероприятия с родителями (законными представителями)	
Мониторинг готовности родителей (законных представителей) к внедрению технологии «образовательный туризм».	по плану ДОУ
Анкетирование, опросы, оформление журнала учета мнений родителей (законных представителей) воспитанников по реализации проекта	по плану ДОУ
Психолого-педагогическое просвещение по теме Проекта (консультации, круглые столы, мастер-классы, педагогические гостиные, творческие мастерские и т.д.)	по плану ДОУ по запросу
Привлечение родителей (законных представителей) к проведению краткосрочных образовательных практик, мастер-классов по теме Проекта.	по плану ДОУ по запросу
Оформление информационных стендов «Возможности образовательного туризма».	в течение гола
Разработка маршрутов «выходного дня» для родителей воспитанников.	в течение гола
Приобщение родителей к пополнению РППС	в течение гола
Привлечение к участию в реализации ДОП ДО «Путешествие по Туринску», «Туристыта – друзья Эколят», «Веселый рюкзачок» (по выбору).	по плану ДОП
Оформление фотостены «По страницам интересного отдыха».	в течение гола
Создание в приемных групповых помещений мини-библиотек (с возможностью взять книги домой для чтения с детьми) «Путешествие по литературным страницам» (модуль «Литературный рюкзачок»); совместное посещение библиотеки	в течение гола по плану
Познавательные (тематические, краеведческие, исторические) походы и экскурсии	по плану
Участие в проектах блока «Новогодний рюкзачок». Посещение ледяного городка, городского катка, экскурсии в зимний парк, на лыжную базу и т.д.	декабрь- январь
Творческие экскурсии в Дом ремесел г. Туринска	по плану
Учебное физкультурно-оздоровительное мероприятие «Первичные навыки обучения, необходимые в походных условиях».	по плану
Туристические походы, экскурсии, пешеходные прогулки по разным направлениям проекта	по плану

Описание методики отслеживания результативности Проекта

№	Критерий результативности	Методы отслеживания результативности
	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг	Проведение опросов среди родителей (законных представителей) по оценке качества. Мониторинг детского развития (уровня освоения ОП ДО). Количество обучающихся по дополнительным образовательным программам (по направлению Проекта).

Расширение образовательного пространства ДОУ	Заслушивание отчётов инициативной творческой группы. Количество зон для рекреационного туризма (на участке и в рекреациях здания детского сада. Количество созданных мини-экспозиций или мини-музеев.
Развитие сетевого взаимодействия с партнерами.	Количество заключенных договоров сетевого взаимодействия. Количество квест-туров, экскурсий, и других мероприятий, прошедших в рамках сетевого взаимодействия.
Развитие РППС	Анализ пополнения и обогащения РППС методическими, дидактическими и игровыми материалами по теме Проекта, и оборудованием для организации туристской деятельности.
Развитие профессиональных компетенций педагога	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлениям проекта. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по развитию социально-коммуникативных и познавательно-исследовательских компетенций воспитанников.
Накопление и внедрение новых образовательных практик	Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, инновационные педтехнологии.
Внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников	Отчеты и публикации в соцсетях о проведении мероприятий («Экскурсия выходного дня», «Исторические прогулки по Туринску», «Туристические тропинки родного края» и др.), Количество выпущенных фотогазет или фотоальбомов и презентаций. Количество тиражей информационного вестника «Газета для детей, педагогов и родителей «Туристенки».
Диссеминация опыта	Число педагогов, участвующих в диссеминации опыта; Число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня. Количество методических сборников, дидактических пособий, представленных педагогическому сообществу (в т.ч. публикаций на образовательных сайтах педагогов).
<i>Для воспитанников ДОУ</i>	
Повышение уровня гражданско-патриотического, экологического и художественно-эстетического воспитания детей.	– Определение уровня гражданско-патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (методическое пособие «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе» М.Ю.Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой). – Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста (П.Г.Саморукова). – Методика А.О. Ястребцовой «Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников» // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. №1. С. 64-68. URL https://moluch.ru/th/1/archive/24/731 , где выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей, согласно требованиям программ ДОУ (когнитивный, мировоззренческо-ценностный и мотивационно-потребностный критерий). Диагностика программы «СамоЦвет»
Развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков	Наблюдение в повседневной деятельности, играх, на экскурсиях. Беседы на темы родной природы, истории, культуры, выявление уровня сформированности ценностей (Диагностика программы «СамоЦвет»).

Повышение физической активности:	Мониторинг физического развития и уровня сформированности ценностного ориентира «Здоровье» (Диагностика программы «СамоЦвет»).
Для родителей (законных представителей)	
Вовлеченность родителей (законных представителей), их готовность сотрудничать с ДОУ.	Мониторинг участия родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях по теме проекта
Повышение уровня педагогической грамотности в вопросах патриотического, экологического и физического воспитания, развития познавательной активности детей дошкольного возраста.	Доля родителей (законных представителей) включившихся в совместную образовательную деятельность (участие в проведении мастер-классов, коллективных творческих дел, краткосрочных образовательных практик). <i>Анкетирование</i> родителей и педагогов позволяет получить информацию о влиянии семьи и ДОУ на патриотическое, экологическое и физическое воспитание детей.
Повышение уровня заинтересованности в развитии познавательной и творческой активности детей	<i>Анализ участия</i> родителей (законных представителей) в праздниках, конкурсах, акциях и выставках, мониторинг уровня их вовлеченности и заинтересованности в развитии познавательной и творческой активности детей.
Повышение уровня социальной интеграции (особенно семей группы риска),	Диагностика уровня социальной интеграции семьи (наблюдение, беседа и анкетирование, проективные тесты, Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES III, FACES IV) и др.)

Планируемый результат Проекта

1. **Повышение конкурентоспособности ДОУ** – результаты реализации проекта открывают дополнительные возможности для расширения образовательного пространства, что повышает качество предоставляемых образовательных услуг. Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

2. **Развитие профессиональных компетенций** педагогов в области применения в ДОУ технологии «Образовательный туризм».

3. **Внедрение новых форм взаимодействия с семьями** воспитанников, например, «Экскурсия выходного дня», «Исторические прогулки по Туринску», «Туристические тропинки родного края» и др., с последующим выпуском фотогазет или фотоальбомов и презентаций.

4. **Накопление новых образовательных практик** и возможность их экстраполяции в другие образовательные организации – результаты реализации проекта могут быть внедрены в практику образовательной и воспитательной работы в ДОО, могут стать основой для создания Творческого объединения воспитанников «Клуб интерактивных путешествий» и Творческого объединения педагогов «Бюро интерактивных образовательных экскурсий»;

5. **У воспитанников** наблюдается повышение уровня гражданско-патриотического, экологического, физического и художественно-эстетического воспитания сформировано положительное отношение к родному краю, природе, к социальному миру. Развитие самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков. Повышение физической активности: введение элементов пешеходного туризма стимулировало двигательную активность детей, улучшило их физическое здоровье.

6. **Вовлеченность родителей (законных представителей), их готовность сотрудничать с ДОУ.** Повысится уровень педагогической грамотности в вопросах развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Повысится уровень заинтересованности в развитии познавательной активности детей, уровень участия в совместной деятельности до 75% (от общего числа родителей).

7. **Повысится уровень социальной интеграции** (особенно семей группы риска), улучшится психологическое состояние детей и их семей, позитивный настрой у родителей.

Планируемый результат на уровне обучающихся, воспитанников, их семей, педагогов, администрации образовательной организации

№	Направление	Результат (продукт)
На уровне администрации образовательной организации		
1	Формирование нормативной базы инновационной деятельности в рамках проекта	- Положение, приказы по деятельности инновационной площадки - Инструкции по ОТ при организации туристических походов и экскурсий. - Договоры сетевого взаимодействия с потенциальными участниками проекта (образовательными организациями, промышленными предприятиями и учреждениями культуры г.Турина) и учреждениями культуры г.Турина)
На уровне педагогов образовательной организации		
	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках проекта	-Комплексно-тематическое планирование детской туристской деятельности, в рамках образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7(8) лет; - Дополнительные образовательные программы; - Сборник методической продукции. - Сборник ЦОРов по теме проекта.
2	Диссеминация опыта	Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, открытых мероприятий для целевых групп (<u>воспитатели, специалисты ДОУ, родители (законные представители) воспитанников, заместители руководителей ДОУ</u>).
3	Контроль	Отчет о реализации проекта с указанием достигнутых результатов/ результатов выполнения работ
4	Организация методической сети	- создание страницы проекта на официальном сайте ДОУ, - публикации на сайте продуктов инновационной деятельности. Отчет о выполнении плана развития методической сети в текущем году и описание дальнейшего плана ее развития на 3 года.
5	Организация повышения квалификации	Обеспечение методической поддержки инновационных педагогических инициатив, повышение профессиональной компетентности педагогов в организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников средствами образовательного туризма.
6.	Создание специальной образовательной предметно-развивающей среды	Обогащена РППС материалами для развития познавательной активности и оборудованием для организации туристской деятельности (дидактические пособия «Рюкзачок», «Чемоданчик» (тематические рюкзаки и чемоданчики по типу лэпбука); сборники экскурсий, отчеты проектов, методические сборники НОД, игр и т.п.). Созданы зоны для рекреационного туризма (на участке ДОУ, в рекреациях дошкольной образовательной организации).
Результат на уровне воспитанников		
7.	Взаимодействие с семьями воспитанников	Внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, например, «Экскурсия выходного дня», «Исторические прогулки по Туринску», «Туристические тропинки родного края» и др., с последующим выпуском фотогазет или фотоальбомов и презентаций.

		<p>Повысится уровень педагогической грамотности в вопросах развития познавательной активности детей дошкольного возраста.</p> <p>Повысится уровень заинтересованности в развитии познавательной активности, участия в совместной деятельности до 85 % (от общего числа родителей).</p>
8.	Образовательный и воспитательный эффект	<p>Всестороннее развитие детей: дошкольный туризм в условиях детского сада способствует комплексному развитию личности ребенка, включая физическое, познавательное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание.</p> <p>Повышение физической активности: введение элементов пешеходного туризма стимулирует двигательную активность детей, улучшает их физическое здоровье и закаливает организм.</p> <p>Развитие личностных качеств: туризм как форма деятельности воспитывает у детей самостоятельность, ответственность, коммуникативные навыки, а также формирует положительное отношение к природе, к социальному миру.</p> <p>Решение проблем адаптации и социализации: методы активного обучения (квесты, игры-путешествия и др.), интерактивные экскурсии, как формы организации образовательного туризма, могут способствовать адаптации детей к новым условиям и развитию их социальных навыков.</p>

Предполагаемые формы представления результатов Проекта

Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Цель: внедрение и апробация модели образовательного туризма в рамках образовательной программы ДООУ, создание специальной образовательной развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечение методической поддержки инновационных педагогических инициатив, повышение профессиональной компетентности педагогов в организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников средствами образовательного туризма.

1. Конкурсы элементов ППРС и методических разработок (конструктов НОД, сюжетно-ролевых игр, развлечений, игровых познавательных программ, спортивных досугов, дидактических игр и пособий, ЦОРов, в т.ч. виртуальных экскурсий по теме проекта), которые можно использовать при организации образовательного туризма.
2. Презентация педагогического опыта по теме проекта.
3. Конкурсы практико-ориентированных, творческих и познавательных проектов.
4. Организация мастер-классов, семинаров-практикумов.

SWOT- анализ потенциала развития проекта

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1 блок. «Взаимодействие с семьями воспитанников»			
Родители (законные представители) готовы принять участие в Проекте по внедрению образовательного туризма в деятельность ДОУ	Малый % родителей, посещавших в детстве кружки туристической направленности. Недостаточность знаний в аспекте данной работы с дошкольниками.	Учитывая готовность участия в данном направлении деятельности, администрация и педагоги детского сада способны выстроить «образовательный маршрут» по формированию у родителей компетенции в области детского образовательного туризма.	- низкая мотивационная готовность родителей (законных представителей) к участию в интерактивных образовательных экскурсиях, пеших прогулках и туристических походах; - финансовые затраты при организации платных экскурсий. - «Незавершенная обратная связь» со стороны родителя: от первых заинтересованных шагов в реализации проекта к пассивному наблюдению (в связи с отсутствием времени у родителей на проведение активного образовательного отдыха с детьми и педагогами).
2 блок. «Оснащение РППС»			
Наличие свободных пространств ДОУ для реализации проекта (рекреации, участки).	Несформированность РППС. Оснащение требует систематизации, временных и материальных затрат.	Делегирование полномочий по обогащению РППС педагогам <i>всех возрастных групп</i> , что снизит временные затраты. Возможность изготовления макетов, альбомов, игр и др.	Недостаточность материальных средств на оснащение Проекта необходимым материалом и оборудованием.
3 блок «Развитие детей»			
Достаточная физическая подготовленность детей для реализации проекта.	Отсутствие опыта в данном виде деятельности.	Возможность реализации проекта на свежем воздухе и в помещении. Возможность построения работы с привлечением узких специалистов, что создаст большую активность и заинтересованность детей.	Невостребованность (минимальный интерес) со стороны ребенка. (крайне редко).
4 блок «Работа с педагогами»			
Готовность педагогов к принятию и реализации на практике технологии «образовательный туризм».	Дефицит знаний в этом вопросе.	Возможность построения методической службой различных форм работы с педагогами по данному вопросу.	Снижение активности заинтересованности в развитии проекта на фоне педагогических буден, требующих временных и моральных затрат на осуществление воспитательно-образовательного процесса «обычного дня». Низкая мотивация педагогов к реализации возможностей интерактивных экскурсий, пеших прогулок и туристических походов как к средству интенсификации образовательного процесса.
Минимизация рисков			
<ul style="list-style-type: none"> - разработка качественного плана-графика реализации мероприятий. - повышение качества разъяснительной и информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса. - издание информационного вестника «Газета для детей, педагогов и родителей «Туристенки» - проведение тщательного анализа имеющихся ресурсов, привлечение дополнительных ресурсов. - использование системы морального и материального стимулирования. 			

Перспективный план экспериментальной деятельности (по этапам эксперимента)

№	Этапы эксперимента	Направление деятельности	Содержание деятельности	Планируемый результат	Ответственные исполнители
1	Подготовительный	Аналитический (подготовка: условия, кадры)	<p>1. Создание творческой группы проекта.</p> <p>2. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, ее обобщение и теоретический анализ. Соотнесение содержательно-ценностных установок педагогов с методикой организации детской туристской деятельности в т.ч. в условиях цифровой образовательной среды.</p> <p>3. Рефлексивная оценка педагогических условий для организации исследовательской деятельности детей: – наличие и содержание (наполнение) «Центра культурного разнообразия», «Центра науки» в группах, – планирование туристской деятельности на прогулках, в непосредственно образовательной деятельности, – применение инновационных педагогических технологий и специального цифрового оборудования при организации исследовательской деятельности, в процессе приобщения их к образовательному и рекреационному туризму.</p> <p>4. На уровне администрации ДОУ Опрос (анкетирование) о готовности педагогического коллектива к экспериментальной деятельности. Ознакомление родительской общественности, сбор согласий родителей (законных представителей) воспитанников на проведение эксперимента. Разработка Положений, приказов. Разработка и утверждение инструкций по ОТ при организации туристических походов и экскурсий. Заключение договоров сетевого взаимодействия с потенциальными участниками проекта</p>	<p>Пакет документов по организации образовательного туризма в ДОУ.</p> <p>План повышения квалификации педагогов</p> <p>Программа сетевого взаимодействия</p> <p>Дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности «Путешествие по Туринску», «Туристыта – друзья Эколят» и др (по выбору педагогов).</p> <p>Календарно-тематический план ОП ДО «По родному краю с рюкзаком шагаю»</p>	<p>М.С.Цветухина</p> <p>Творческая группа ДОУ</p> <p>Педагоги ДОУ</p>

			<p>(образовательными организациями, промышленными предприятиями и учреждениями культуры г. Туринска),</p> <p>5. На уровне педагогов образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение детской туристской деятельности в календарно-тематическое планирование (в рамках образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7(8) лет); - Разработка дополнительных образовательных программ; <p>Проведение первичной диагностики.</p>		
2	Практический	<p>Развитие проекта <i>обогащение материально-технической базы ДОО, подготовка РППС к внедрению технологии «образовательный туризм».</i></p>	<p>Создание алгоритма и внедрение форм прямого, сетевого и межведомственного взаимодействия всех участников Проекта (детей, родителей, педагогов, социальных партнеров).</p> <p>Создание педагогических условий для развития познавательной-исследовательской компетенции детей старшего дошкольного возраста в процессе туристской деятельности.</p> <p>Планирование, разработка учебно-методических комплектов для организации образовательного туризма в соответствии с тематическим планированием ОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка конструкторов НОД, – подбор демонстрационного материала, – изготовление дидактического материала, – разработка и изготовление стимульного материала (ЦОР). <p>Реализация перспективного плана работы по организации образовательного и рекреационного туризма в возрастных группах от 5 до 7(8) лет.</p> <p>Апробация дополнительных образовательных программ социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности «Путешествие по Туринску», «Туристыта – друзья Эколят» и др. с учетом новых педагогических условий. .</p>	<p>Обновление ППРС</p> <p>Сборник методической продукции.</p> <p>Сборник ЦОРов по теме проекта.</p>	<p>Творческая группа ДОО</p> <p>Педагоги ДОО</p>

3	Обобщающий	обобщение опыта, анализ результатов диагностики,	<p>Проведение контрольного этапа диагностики.</p> <p>Обобщение результатов инновационной деятельности.</p> <p>Составление методических рекомендаций по организации туристской деятельности дошкольников с целью формирования у них нравственно-патриотических качеств.</p>	<p>Модель организации в ДОУ образовательного и рекреационного туризма «Образовательный туризм для малышей, дошколят и семьи»</p>	М.С.Цветухина Педагоги ДОУ
4	Внедрческий (реализационный)	Внедрение, апробация оценка результатов Проекта	<p>Внедрение дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности: «Веселый рюкзачок», «Путешествие по Туринску», «Туристыта – друзья Эколят» и др. с учетом новых педагогических условий.</p> <p>Реализация социально-педагогических, познавательно-исследовательских, практико-ориентированных и семейных проектов с использованием технологии образовательного и рекреационного туризма.</p> <p>Реализация мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников по вовлечению их в деятельность по данному направлению.</p> <p>Участие в Фестивалях и конкурсах исследовательских работ, презентация и (или) защита детских исследовательских работ на конкурсах разного уровня.</p> <p>Тиражирование и трансляция модели педагогического сопровождения «Образовательный туризм для малышей, дошколят и семьи»</p>	<p>Диссеминация опыта и презентация педагогическому сообществу учебно-методических комплектов по организации образовательного и рекреационного туризма дошкольников.</p>	М.С.Цветухина

Пример планирования в подготовительной к школе группы (может быть дополнен или изменен)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
СЕНТЯБРЬ	ТОП ¹ «Безопасность дорожного движения»	ТОП «Народы Урала – дружная семья»	ТН «Золотая осень» Осень. Осенние месяцы.	«Деревья – наши друзья» (Деревья осенью).	ТОП «Дары осени» Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах
РЮКЗАЧОК	«Рюкзачок безопасности». Пешая прогулка по городу Мой безопасный маршрут	«Рюкзачок дружбы» Геокешинг «По Уралу мы пройдем, все народы соберём»	«Рюкзачок туриста». Прогулка-поход «Осень в родном краю»	«Экологический рюкзачок» «Деревья нашего края»	«Рюкзачок здоровья» (витамины с грядки)
ОКТЯБРЬ	ТН Фрукты. Труд взрослых в садах	ТН Лес осенью. Ягоды и грибы.	ТН Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Детский сад. Профессии	-
РЮКЗАЧОК		«Рюкзачок безопасности» (Ядовито или съедобно)			
НОЯБРЬ	ТОП «Мы живем в России»	ТН Осень в деревне. (домашние животные)	ТН «Наши питомцы» (домашние животные)	ТОП Дикая животные наших лесов	-
РЮКЗАЧОК	«Рюкзачок дружбы» Путешествие по карте России			«Экологический рюкзачок» Животные Красной книги	
ДЕКАБРЬ	ТН Зима пришла. (Одежда, обувь, головные уборы)	ТОП Зима. Зимующие птицы	ТН Новогодний праздник	ТОП «Деды Морозы разных стран»	
РЮКЗАЧОК	«Рюкзачок открытый» Как нити прядут, и ткани ткнут?	«Экологический рюкзачок». «Птицы на нашем участке»		«Новогодний рюкзачок». (Путешествие по карте Мира)	
ЯНВАРЬ	-	-	ТН Наш дом. Мебель	ТН Наш дом. Посуда	ТОП Едем, плаваем, летаем (транспорт)
РЮКЗАЧОК			«Рюкзачок профессий» «Откуда стол пришел?»		«Рюкзачок туриста» (Пора в путь-дорогу)
ФЕВРАЛЬ	ТН Труд на селе зимой	ТОП Профессии	ТН Орудия труда. Инструменты	ТОП «День защитника Отечества»	-
РЮКЗАЧОК		«Рюкзачок профессий»	«Рюкзачок профессий»	«Рюкзачок истории» Путешествие по реке времени	
МАРТ	Ранняя весна. Мамин праздник	ТН «Детям об огне и пожаре»	Животные жарких стран	Аквариумные и пресноводные рыбы	-
РЮКЗАЧОК			«Рюкзачок открытый»	«Рюкзачок истории» Путешествие по реке времени	
АПРЕЛЬ	Комнатные растения	Перелетные птицы весной. Насекомые весной	ТН «День космонавтики» (Космос)	Весенние сельскохозяйственные работы	Хлеб
РЮКЗАЧОК					
МАЙ	Наша Родина – Россия. Москва – столица России		ТН «Цветущая весна»	Школа. Школьные принадлежности	-
РЮКЗАЧОК	«Рюкзачок истории» День Победы – славный праздник!				

¹ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

